

**Приложение 1 к РПД Научно-исследовательская работа
по литературе в школе
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Русский язык. Литература
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература
4.	Дисциплина (модуль)	Научно-исследовательская работа по литературе в школе
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяет овладеть способностью осуществлять развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с

реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяют овладеть навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования (ПК-1); планировать и проводить учебные занятия, формировать универсальные учебные действия, мотивацию к обучению, осуществлять объективную оценку знаний обучающихся на основе различных методов контроля (ПК-2).

1.3 Методические рекомендации к выполнению исследовательской работы

Исследовательская деятельность представляется перспективной формой работы по обучению студентов и формированию у них профессиональных умений и навыков, так как создает условия для максимальной реализации научно-исследовательского потенциала студентов за счет интегративного характера и вариативности, присущей данному виду деятельности. Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков работы. Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

1.4. Методические рекомендации по работе с научной и учебно-методической литературой

Одним из видов самостоятельной работы студента является работа с научной и учебно-методической литературой по проблематике курса: составление библиографического списка литературы, анализ журналов по теме исследования, обзор статей, составление тезисного конспекта одной-двух статей.

Библиография должна быть оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризоваться полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствовать теме.

Для составления тезисного конспекта необходимо:

- 1) прочитать текст и выделить в каждом абзаце предложения, содержащие главную мысль;
- 2) записать эти предложения в том порядке, в каком они предъявлены в тексте;
- 3) в процессе записи пронумеровать их.

При составлении тезисного конспекта надо избегать типичных ошибок, к которым относятся следующие:

- мысль не раскрыта, а только названа;
- основные мысли текста переданы неточно, неполно, неясно;
- тезисы, которые должны вытекать один из другого, не связаны между собой;
- конспект содержит много лишних слов, не несущих смысловую нагрузку.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к зачету обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к зачету включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на зачет. При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

2. Планы практических занятий

Тема №1. Предпосылки НИР в школе

План:

1. Дореволюционные предпосылки НИР.
2. Лабораторный метод как исследовательский в программах 20-х годов XX века.
3. Развитие исследовательской направленности преподавания в 30-40-е годы XX века.
4. Методическая школа Г.А. Гуковского.
5. Дидактическая концепция Л.Я. Лернера и М.Н. Скаткина в начале 60-х годов XX века.

Литература: [1, с. 6-95], [3, с. 3-12], [4]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит актуальность организации исследовательской деятельности учащихся по литературе в школе?
2. В чем суть противоборства творческой и схоластической тенденций в школьном преподавании литературы в 40-е годы и в современности?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение о взглядах Н.И. Кудряшев об исследовательской деятельности по литературе в школе.

Тема №2. Познавательная самостоятельность, ее возрастные и типологические уровни
План:

1. Исследовательская деятельность и современные технологии обучения литературе.
2. Уровни познавательной самостоятельной.
3. Типы учащихся по художественному восприятию.
4. Принципы системы самостоятельной работы.

Литература: [1, с. 83-95], [2], [6, с. 8-12]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие современные технологии лежат в основе исследовательской деятельности учащихся?
2. Каковы типы учащихся по художественному восприятию?

Задания для самостоятельной работы:

1. Расскажите об уровнях познавательной самостоятельной учащихся.
2. Перечислите принципы системы самостоятельной работы учащихся.

Тема №3. Организация НИР по литературе в школе

План:

1. Виды учебных исследований учащихся и способы вовлечения их в исследовательскую деятельность.
2. Общие требования к исследовательской работе.
3. Этапы организации НИР по литературе в школе.
4. Конкурсы научно-исследовательских работ по литературе.

Литература: [2], [3], [5]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит монопредметное научное исследование?
2. На чем основано межпредметное научное исследование?
3. Что является основой урочной исследовательской деятельности в школе?
4. Какова особенность внеурочной исследовательской деятельности в школе?
5. Какие этапы организации НИР по литературе в школе вам известны?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте сообщение о конкурсах научно-исследовательских работ по литературе.